

Arlington High School

School Accountability Report Card

Reported Using Data from the 2011-12 School Year

Published During 2012-13

Every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC), by February 1 of each year. The SARC contains information about the condition and performance of each California public school.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For additional information about the school, parents and community members should contact the school principal or the district office.

I. Data and Access

EdData Partnership Web Site

EdData is a partnership of the CDE, EdSource, and the Fiscal Crisis Management and Assistance Team (FCMAT) that provides extensive financial, demographic, and performance information about California's public kindergarten through grade twelve school districts and schools.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest webpage at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district, the county, and the state. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., state Academic Performance Index [API], federal Adequate Yearly Progress [AYP]), test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible. Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

II. About This School

Contact Information (School Year 2012-13)

School Contact Information	
School Name	Arlington High School
Street	2951 Jackson Street
City, State, Zip	Riverside, CA 92503-5732
Phone Number	(951) 352-8316
Principal	Antonio Garcia
E-mail Address	angarcia@rusd.k12.ca.us
CDS Code	33-67215-3330024

District Contact Information	
District Name	Riverside Unified
Phone Number	(951) 788-7135
Web Site	www.rusd.k12.ca.us
Superintendent	Dr. Richard L. Miller
E-mail Address	rmiller@rusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (School Year 2011-12)

This section provides information about the school, its programs and its goals.

Arlington High School was established in 1973 as one of five comprehensive high schools in the Riverside Unified School District.

Our Mission:

Arlington High School will provide a high quality education in a safe environment where students value learning, think critically, apply technology, set goals, communicate clearly, and graduate ready for college and career.

Our Vision:

We endeavor to be a collaborative learning community that

- demands excellence from everyone while providing a high degree of support,
- implements systematic interventions to ensure the success of all students, and
- supports students' intellectual and social growth as they work to become successful, lifelong learners who make positive contributions to society.

Our School Motto:

Committed to Excellence, Pursuing Significance

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2011-12)

This section provides information on how parents can become involved in school activities, including contact information pertaining to organized opportunities for parent involvement.

Parents are involved through the School Site Council (SSC), the English Learner Advisory Committee (ELAC), and Parent Teacher Student Association (PTSA). The school communicates to parents through newsletters, postcards/letters, the web page, the school Facebook page, automated phone dialer, personal phone calls, e-mail, conferences, and the school marquee. The SSC monitors the School Plan for student achievement. The ELAC tracks success of the Academic English Learners. The PTSA supports key school support, incentives, outreach, and enrichment programs. The school newsletter is generated quarterly and reports on key elements of our school's culture. The school website and Facebook page contain information and highlights regarding school events, accomplishments, and contact information for parents. Parent education occurs at each of the various committee meetings (SSC and ELAC) and at numerous parent nights such as AVID Parent Night, Puente Parent Night, and College Awareness Nights. In addition, parents are encouraged to spend a day at school with their student at our bi-annual *Open House: A Day in the Life of Arlington High School*.

Contacts:

SSC - Susan Miller; ELAC - Alfredo Guerrero; PTSA - Antonio Garcia; AVID - Yvonne Molina; Puente - Ileana Black and Greg Cabrera; Media and the Arts Academy (MAA) - Tracie Andreski

The parent involvement contact for this school is Mr. Antonio Garcia, principal, and can be contacted at (951) 352-8316.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2011-12)

Grade Level	Number of Students
Grade 9	583
Grade 10	564
Grade 11	511
Grade 12	515
Total Enrollment	2,173

Student Enrollment by Group (School Year 2011-12)

Group	Percent of Total Enrollment	Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	6.8	White	24.9
American Indian or Alaska Native	0.7	Two or More Races	0.4
Asian	3.1	Socioeconomically Disadvantaged	71.4
Filipino	1.5	English Learners	24.3
Hispanic or Latino	61.7	Students with Disabilities	11.8
Native Hawaiian/Pacific Islander	0.4		

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	2009-10			2010-11			2011-12					
	Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms			Avg. Class Size	Number of Classrooms		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
English	33.2	5	14	49	29.1	22	9	51	28.9	20	15	43
Mathematics	31.9	3	20	36	30.5	11	6	46	31.2	9	15	39
Science	33.9	2	10	41	31.4	10	6	47	30.3	10	18	40
Social Science	33.6	1	11	41	31.7	6	8	33	30.1	10	7	37

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

III. School Climate

School Safety Plan (School Year 2011-12)

This section provides information about the school's comprehensive safety plan, including the dates on which the safety plan was last reviewed, updated, and discussed with faculty; as well as a brief description of the key elements of the plan.

The School Site Council or its delegate is responsible for the development and updating of the school's Comprehensive Safety Plan. A Site Comprehensive Safety Plan Checklist is provided by the Assistant Superintendent of Operations to give guidance on what should be included in the School's Safety Plan. The Safety Plan is discussed with staff, evaluated, amended/reviewed/updated by March 1 of each year. The school's safety committee makes monthly safety inspections. A school Disaster Preparedness Plan that deals with a wide variety of emergency situations is incorporated into the School Safety Plan; and yearly/monthly fire and earthquake drills are conducted. The key elements of the Comprehensive School Safety Plan include an assessment of current status of school crime; provisions of any schoolwide dress code including the definition of "gang related apparel"; safe movement of pupils, parents and school employees to and from school; strategies in maintaining a safe and orderly school environment; child abuse reporting procedures; disaster procedures, routine and emergency; policies related to suspensions, expulsion or mandatory expulsion and other school designated serious acts which would lead to suspension or expulsion, notification to teachers, anti-bullying policy and school discipline rules and procedures pursuant to EC 35291 and EC 35291.5. The school also has an assigned School Resource Officer (SRO).

Suspensions and Expulsions

Rate*	School			District		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensions	12.9	21.73	21.5	15.04	19.82	12.9
Expulsions	0.09	0.36	1.0	0.12	0.22	0.4

* The rate of suspensions and expulsions is calculated by dividing the total number of incidents by the total enrollment (and multiplying by 100).

IV. School Facilities

School Facility Conditions and Planned Improvements (School Year 2012-13)

This section provides information from the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), including:

- Description of the safety, cleanliness, and adequacy of the school facility
- Description of any planned or recently completed facility improvements
- The year and month in which the data were collected
- Description of any needed maintenance to ensure good repair

Year and month in which data were collected: 05/17/2012

- Year Constructed: 1973
- Lot Size: 47 Acres
- 97 Permanent Classrooms
- 9 Portable Classrooms
- Completely Air Conditioned
- Theater
- Gymnasium
- Computer Lab
- Cafeteria
- Library

Arlington has eight regular custodial staff who, along with other district personnel, maintain the grounds and facilities.

Riverside Unified School District has instituted a formal school facility inspection system based on State of California School Facility Condition Criteria. The State criteria consist of 13 building components typically found in school facilities.

Arlington completed their school site inspection on May 17, 2012. Riverside Unified School District has allocated funds for the sole purpose of school maintenance pursuant to Education Code sections 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a), and 17089(b). The information below displays the number of individual maintenance work orders completed in the last 12 months and the assessed value of the work completed.

of Work Orders = 1,162

Labor Hours = 4,554.48

Assessed Value of Work = \$185,467.01

“Riverside Unified School District maintains both 5 and 15 year major maintenance plans for all schools. These plans are located at the District’s Maintenance and Operations Office and are available for review.”

School Facility Good Repair Status (School Year 2012-13)

This section provides information from the most recent Facility Inspection Tool (FIT) data (or equivalent), including:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The Overall Rating (bottom row)

System Inspected	Repair Status				Repair Needed and Action Taken or Planned
	Exemplary	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	[]	[X]	[]	[]	
Interior: Interior Surfaces	[]	[X]	[]	[]	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	[]	[X]	[]	[]	
Electrical: Electrical	[]	[X]	[]	[]	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	[]	[X]	[]	[]	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	[]	[X]	[]	[]	
Structural: Structural Damage, Roofs	[]	[X]	[]	[]	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	[]	[X]	[]	[]	
Overall Rating	[X]	[]	[]	[]	

V. Teachers

Teacher Credentials

Teachers	School			District
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
With Full Credential	79	84	79	1540
Without Full Credential	0	0	1	1
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	17	0	---

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2010-11	2011-12	2012-13
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	1
Total Teacher Misassignments	0	0	2
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers (School Year 2011-12)

The Federal Elementary and Secondary Education Act (ESEA), also known as No Child Left Behind (NCLB), requires that core academic subjects be taught by Highly Qualified Teachers, defined as having at least a bachelor's degree, an appropriate California teaching credential, and demonstrated core academic subject area competence. For more information, see the CDE *Improving Teacher and Principal Quality* webpage at: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Location of Classes	Percent of Classes In Core Academic Subjects	
	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	96.86	3.14
All Schools in District	96.95	3.05
High-Poverty Schools in District	96.93	3.07
Low-Poverty Schools in District	0	0

* High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 25 percent or less in the free and reduced price meals program.

VI. Support Staff

Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2011-12)

Title	Number of FTE Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Academic Counselor	4	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0	---
Library Media Teacher (Librarian)	1	---
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1	---
Psychologist	0	---
Social Worker	0	---
Nurse	1	---
Speech/Language/Hearing Specialist	0	---
Resource Specialist	2.4	---
Other	3	---

* One Full-Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time.

VII. Curriculum and Instructional Materials

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2012-13)

This section describes whether the textbooks and instructional materials used at the school are from the most recent adoption; whether there are sufficient textbooks and instruction materials for each student; and information about the school's use of any supplemental curriculum or non-adopted textbooks or instructional materials.

Year and month in which data were collected: 10/1/2012

Materials Sufficiency Board Meeting Date: October 1, 2012

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Introduction to Literature and Composition, Grade 9 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 3; Holt, Rinehart & WinstonWorld Literature and Composition, Grade 10 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 4; Holt, Rinehart & Winston American Literature and Composition, Grade 11 (Adopted in 2002): Holt Literature and Language Arts, Course 5 essentials of American Literature; Holt, Rinehart & Winston English Literature and Composition Grade 12 (Adopted in 2002):Holt Literature and Language Arts, Course 6 essentials of British and World literature; Holt, Rinehart & Winston Expository Reading and Writing (Adopted in 2007)CSU Task Force on Expository Reading and Writing: Read 180, Scholastic (Adopted 2009/2010))	Yes	0%
Mathematics	Pre-Algebra 9 /Pre-Algebra 9 Concepts (Adopted in 2008):California Algebra Readiness; Pearson Prentice HallAlgebra 1 Algebra 1 Concepts / Algebra 1B (Adopted in 2008):California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston Geometry (Adopted in 2008):California Geometry; Holt, Reinhart & Winston Algebra 2 / Algebra 2 Honors with Trigonometry (Adopted in 2008):California Algebra 2; Holt, Reinhart & Winston Pre-Calculus / Pre-Calculus Honors (Adopted in 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage Personal Finance, Grade 12 (Adopted in 2008):Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill	Yes	0%

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
Science	Earth Science (Adopted in 2007):Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston Biology (Adopted in 2007):Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill Anatomy & Physiology (Adopted in 2007):Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings Chemistry (Adopted in 2007):Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Physics (Adopted in 2007):Foundations of Physics; CPO Science	Yes	0%
History-Social Science	World History, Cultures and Geography, Grade 10 (Adopted in 2006):Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell United States History and Geography, Grade 11 (Adopted in 2006):The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell American Government, Grade 12 (Adopted in 2006):McGruder's American Government: California Edition; Prentice Hall Economics, Grade 12 (Adopted in 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe-McGraw-Hill	Yes	0%
Visual and Performing Arts	Yes	Yes	0%

VIII. School Finances

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2010-11)

Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Supplemental/ Restricted	Basic/ Unrestricted	
School Site	\$5,522	\$913	\$4,609	\$67,550
District	---	---	\$4,302	\$71,472
Percent Difference: School Site and District	---	---	7.1	-5.5
State	---	---	\$5,455	\$68,835
Percent Difference: School Site and State	---	---	-15.5	-1.9

* **Supplemental/Restricted** expenditures come from money whose use is controlled by law or by a donor. Money that is designated for specific purposes by the district or governing board is not considered restricted.

** **Basic/Unrestricted expenditures** are from money whose use, except for general guidelines, is not controlled by law or by a donor.

For detailed information on school expenditures for all districts in California, see the CDE Current Expense of Education & Per-pupil Spending webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. For information on teacher salaries for all districts in California, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. To look up expenditures and salaries for a specific school district, see the Ed-Data Web site at: <http://www.ed-data.org>.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2011-12)

This section provides specific information about the types of programs and services available at the school that support and assist students. For example, this narrative may include information about supplemental educational services related to the school's federal Program Improvement (PI) status.

Arlington High School received the following Categorical Program/Supplemental funds which can be used to provide the following services: \$80,900.00: EIA/LEP: supplemental services for English Learners in order to increase English language acquisition and development; \$213,360.00: EIA/SCE: supplemental services for economically disadvantaged students

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2010-11)

Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$45,615	\$41,455
Mid-Range Teacher Salary	\$67,277	\$66,043
Highest Teacher Salary	\$87,984	\$85,397
Average Principal Salary (Elementary)	\$110,679	\$106,714
Average Principal Salary (Middle)	\$117,704	\$111,101
Average Principal Salary (High)	\$128,627	\$121,754
Superintendent Salary	\$203,500	\$223,357
Percent of Budget for Teacher Salaries	41%	39%
Percent of Budget for Administrative Salaries	6%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Student Performance

The Standardized Testing and Reporting (STAR) Program consists of several key components, including:

- **California Standards Tests (CSTs)**, which include English-language arts (ELA) and mathematics in grades two through eleven; science in grades five, eight, and nine through eleven; and history-social science in grades eight, and nine through eleven.
- **California Modified Assessment (CMA)**, an alternate assessment that is based on modified achievement standards in ELA for grades three through eleven; mathematics for grades three through seven, Algebra I, and Geometry; and science in grades five and eight, and Life Science in grade ten. The CMA is designed to assess those students whose disabilities preclude them from achieving grade-level proficiency on an assessment of the California content standards with or without accommodations.
- **California Alternate Performance Assessment (CAPA)**, includes ELA and mathematics in grades two through eleven, and science for grades five, eight, and ten. The CAPA is given to those students with significant cognitive disabilities whose disabilities prevent them from taking either the CSTs with accommodations or modifications or the CMA with accommodations.

The assessments under the STAR Program show how well students are doing in relation to the state content standards. On each of these assessments, student scores are reported as performance levels.

For detailed information regarding the STAR Program results for each grade and performance level, including the percent of students not tested, see the CDE STAR Results Web site at <http://star.cde.ca.gov>.

Standardized Testing and Reporting Results for All Students - Three-Year Comparison

Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced								
	School			District			State		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
English-Language Arts	45	47	50	53	54	57	52	54	56
Mathematics	10	14	17	46	49	49	48	50	51
Science	38	45	52	54	57	59	54	57	60
History-Social Science	42	51	52	47	51	52	44	48	49

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Standardized Testing and Reporting Results by Student Group - Most Recent Year

Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced			
	English-Language Arts	Mathematics	Science	History-Social Science
All Students in the LEA	57	49	59	52
All Student at the School	50	17	52	52
Male	50	19	56	59
Female	51	16	47	44
Black or African American	41	11	42	44
American Indian or Alaska Native				
Asian	77	42	65	79
Filipino	64	32		57
Hispanic or Latino	45	14	46	45
Native Hawaiian/Pacific Islander				
White	62	22	67	66
Two or More Races	29			
Socioeconomically Disadvantaged	45	15	43	46
English Learners	8	4	10	10
Students with Disabilities	17	7	3	13
Students Receiving Migrant Education Services				

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California High School Exit Examination

The California High School Exit Examination (CAHSEE) is primarily used as a graduation requirement. However, the grade ten results of this exam are also used to establish the percentages of students at three proficiency levels (not proficient, proficient, or advanced) in ELA and mathematics to compute AYP designations required by the federal ESEA, also known as NCLB.

For detailed information regarding CAHSEE results, see the CDE CAHSEE Web site at <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

California High School Exit Examination Results for All Students - Three-Year Comparison

Subject	School			District			State		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
English-Language Arts	49	60	54	54	60	57	54	59	56
Mathematics	50	57	61	57	59	61	54	56	58

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California High School Exit Examination Grade Ten Results by Student Group - Most Recent Year

Group	English-Language Arts			Mathematics		
	Not Proficient	Proficient	Advanced	Not Proficient	Proficient	Advanced
All Students in the LEA	43	27	31	39	39	21
All Students at the School	46	30	23	39	42	19
Male	52	26	22	39	39	22
Female	40	35	25	40	45	15
Black or African American	64	21	15	46	44	10
American Indian or Alaska Native						
Asian	20	25	55	15	45	40
Filipino						
Hispanic or Latino	49	31	20	43	39	18
Native Hawaiian/Pacific Islander						
White	40	31	28	34	46	21
Two or More Races						
Socioeconomically Disadvantaged	54	29	17	44	38	18
English Learners	92	8	0	81	17	2
Students with Disabilities	96	2	2	83	15	2
Students Receiving Migrant Education Services						

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2011-12)

The California Physical Fitness Test (PFT) is administered to students in grades five, seven, and nine only. This table displays by grade level the percent of students meeting the fitness standards for the most recent testing period. For detailed information regarding this test, and comparisons of a school's test results to the district and state, see the CDE PFT webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grade Level	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Four of Six Standards	Five of Six Standards	Six of Six Standards
9	22.1	23.6	34.4

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

X. Accountability

Academic Performance Index

The Academic Performance Index (API) is an annual measure of state academic performance and progress of schools in California. API scores range from 200 to 1,000, with a statewide target of 800. For detailed information about the API, see the CDE API webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Academic Performance Index Ranks - Three-Year Comparison

This table displays the school's statewide and similar schools' API ranks. The **statewide API rank** ranges from 1 to 10. A statewide rank of 1 means that the school has an API score in the lowest ten percent of all schools in the state, while a statewide rank of 10 means that the school has an API score in the highest ten percent of all schools in the state.

The **similar schools API rank** reflects how a school compares to 100 statistically matched "similar schools." A similar schools rank of 1 means that the school's academic performance is comparable to the lowest performing ten schools of the 100 similar schools, while a similar schools rank of 10 means that the school's academic performance is better than at least 90 of the 100 similar schools.

API Rank	2009	2010	2011
Statewide	4	4	5
Similar Schools	6	5	4

Academic Performance Index Growth by Student Group – Three-Year Comparison

Group	Actual API Change		
	2009-10	2010-11	2011-12
All Students at the School	11	27	15
Black or African American		61	8
American Indian or Alaska Native			
Asian			
Filipino			
Hispanic or Latino	13	28	22
Native Hawaiian/Pacific Islander			
White	12	26	3
Two or More Races			
Socioeconomically Disadvantaged	17	28	19
English Learners	6	24	27
Students with Disabilities	6	6	-30

* "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report. "B" means the school did not have a valid API Base and there is no Growth or target information. "C" means the school had significant demographic changes and there is no Growth or target information.

Academic Performance Index Growth by Student Group - 2012 Growth API Comparison

This table displays, by student group, the number of students included in the API and the 2012 Growth API at the school, district, and state level.

Group	2012 Growth API					
	School		District		State	
	# of Students	Growth API	# of Students	Growth API	# of Students	Growth API
All Students at the School	1,512	757	30,561	797	4,664,264	788
Black or African American	103	700	2,525	761	313,201	710
American Indian or Alaska Native	8		157	779	31,606	742
Asian	48	866	1,052	919	404,670	905
Filipino	20	848	416	907	124,824	869
Hispanic or Latino	949	738	17,550	763	2,425,230	740
Native Hawaiian/Pacific Islander	8		189	797	26,563	775
White	354	801	8,262	855	1,221,860	853
Two or More Races	0		7		88,428	849
Socioeconomically Disadvantaged	1,024	737	19,392	758	2,779,680	737
English Learners	379	689	7,938	723	1,530,297	716
Students with Disabilities	174	500	3,857	628	530,935	607

Adequate Yearly Progress

The federal ESEA requires that all schools and districts meet the following Adequate Yearly Progress (AYP) criteria:

- Participation rate on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- Percent proficient on the state's standards-based assessments in ELA and mathematics
- API as an additional indicator
- Graduation rate (for secondary schools)

Detailed information about AYP, including participation rates and percent proficient results by student group, can be found at the CDE Adequate Yearly Progress (AYP) webpage at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria (School Year 2011-12)

AYP Criteria	School	District
Made AYP Overall	No	No
Met Participation Rate: English-Language Arts	Yes	Yes
Met Participation Rate: Mathematics	Yes	Yes
Met Percent Proficient: English-Language Arts	No	No
Met Percent Proficient: Mathematics	No	No
Met API Criteria	Yes	Yes
Met Graduation Rate (if applicable)	No	No

Federal Intervention Program (School Year 2012-13)

Schools and districts receiving federal Title I funding enter Program Improvement (PI) if they do not make AYP for two consecutive years in the same content area (ELA or mathematics) or on the same indicator (API or graduation rate). After entering PI, schools and districts advance to the next level of intervention with each additional year that they do not make AYP. For detailed information about PI identification, see the CDE PI Status Determinations webpage: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicator	School	District
Program Improvement Status	N/A	In PI
First Year of Program Improvement	N/A	2007-2008
Year in Program Improvement	N/A	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	---	22
Percent of Schools Currently in Program Improvement	---	45.8

XI. School Completion and Postsecondary Preparation

Admission Requirements for California's Public Universities

University of California

Admission requirements for the University of California (UC) follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work.

For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information webpage at <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Outside source)

California State University

Eligibility for admission to the California State University (CSU) is determined by three factors:

- Specific high school courses
- Grades in specified courses and test scores
- Graduation from high school

Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information see the CSU webpage at <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Outside source)

Dropout Rate and Graduation Rate

Indicator	School			District			State		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Dropout Rate (1-year)	2.7	3.1	4.7	6.1	9.9	11.2	5.7	16.6	14.4
Graduation Rate	94.57	95.93	89.64	86.18	87.83	80.42	78.59	80.53	76.26

* The National Center for Education Statistics graduation rate as reported in AYP is provided in this table.

Completion of High School Graduation Requirements

This table displays, by student group, the percent of students who began the 2011-12 school year in grade twelve and were a part of the school's most recent graduating class, meeting all state and local graduation requirements for grade twelve completion, including having passed both the ELA and mathematics portions of the CAHSEE or received a local waiver or state exemption.

Group	Graduating Class of 2012		
	School	District	State
All Students	88.7	76.1	---
Black or African American	85.0	72.3	---
American Indian or Alaska Native	100.0	64.7	---
Asian	100.0	95.0	---
Filipino	100.0	86.8	---
Hispanic or Latino	88.2	72.1	---
Native Hawaiian/Pacific Islander	100.0	84.2	---
White	88.1	81.2	---
Two or More Races	100.0	83.8	---
Socioeconomically Disadvantaged	88.0	76.7	---
English Learners	75.0	56.4	---
Students with Disabilities	64.6	63.8	---

* "N/D" means that no data were available to the CDE or LEA to report.

Career Technical Education Programs (School Year 2011-12)

This section provides information about Career Technical Education (CTE) programs including:

- Programs and classes offered that are specifically focused on career preparation and or preparation for work
- How these programs and classes are integrated with academic courses and how they support academic achievement
- How the school addresses the needs of all students in career preparation and/or preparation for work, including needs unique to defined special populations of students
- The measurable outcomes of these programs and classes, and how they are evaluated
- State the primary representative of the district's CTE advisory committee and the industries represented on the committee

The Riverside Unified School District (RUSD) has eight state funded California Partnership Academies, four career technical pathways, and numerous career technical and ROP courses. Each program has a sequence of courses that provides individuals with academic and technical knowledge and skills through integrated academic and technical instruction. Riverside Unified School District works closely with the Riverside County Office of Education Regional Occupational Programs in offering advanced career technical options for students.

- RUSD California Partnership Academies
- RUSD Career Technical Pathways
- Education and Human Services
- Child Development and Family Services
- Global Business Information and Technology (GBIT)
- Education
- Health and Bio-Sciences
- Engineering and Design
- Hospitality
- Information Technology
- Law and Protective Services
- Media and the Arts

Career Technical Education Participation (School Year 2011-12)

Measure	CTE Program Participation
Number of pupils participating in CTE	3564
% of pupils completing a CTE program and earning a high school diploma	100%
% of CTE courses sequenced/articulated between the school/institutions of postsecondary education	15%

Courses for University of California and/or California State University Admission

UC/CSU Course Measure	Percent
2011-12 Students Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	75
2010-11 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	36.4

Advanced Placement Courses (School Year 2011-12)

Subject	Number of AP Courses Offered*	Percent of Students In AP Courses
Computer Science	0	---
English	4	---
Fine and Performing Arts	0	---
Foreign Language	3	---
Mathematics	4	---
Science	4	---
Social Science	5	---
All courses	20	4.9

* Where there are student course enrollments.

XII. Instructional Planning and Scheduling

Professional Development

This section provides information on the number of days provided for professional development and continuous professional growth in the most recent three year period. Questions that may be answered include:

- What are the primary/major areas of focus for staff development and specifically how were they selected? For example, were student achievement data used to determine the need for professional development in reading instruction?
- What are the methods by which professional development is delivered (e.g., after school workshops, conference attendance, individual mentoring, etc.)?
- How are teachers supported during implementation (e.g., through in-class coaching, teacher-principal meetings, student performance, and data reporting, etc.)?

Monthly faculty meetings, department chair meetings, leadership team meetings, and department meetings include professional development activities. The ongoing focus of professional development is increasing learner achievement through focused learner engagement, communication of clear standards-based objectives, checking for understanding, and higher levels of critical thinking.

Weekly course team planning days are used to develop, implement, and refine SMART goals, curriculum maps, common assessments, and common lesson plans. They are also utilized to identify/share best instructional practices, analyze results data, and identify interventions for implementation. All are designed to build an engaging, consistent standards-based curriculum that helps students achieve, and helps them transition from class to class, grade to grade, and from school site to school site.

Arlington teachers participate in a wide range of professional development opportunities both at the site and at outside venues such as the Riverside County Office of Education. Teachers of English Learners are provided with professional development pertaining to differentiation of instruction. Advanced Placement teachers attend College Board subject specific AP institutes. Science teachers attend the annual CSTA conference. Math teachers participate in the Pythagoras project with UCR and attend the annual CMC conference. English teachers attend institutes/conferences on expository reading and writing. Media and Arts Academy attend California Partnership Academy Conferences. AVID teachers attend a minimum of three conferences a year. ROTC instructors are recertified every 3-5 years. Multiple teachers have attended PLC conferences. Teachers also continue to receive on-site training on effective classroom instruction and learner engagement.

Teachers also engage in classroom walk-throughs to observe their colleagues in the implementation of best practices in their own classrooms. Instruments are utilized to guide the observers in focus areas.

Escuela Preparatoria Arlington

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2011-12

Publicado durante el 2012-13

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Arlington
Dirección	2951 Jackson Street
Ciudad, estado, código postal	Riverside, CA 92503-5732
Teléfono	(951) 352-8316
Director	Antonio Garcia
Correo electrónico	angarcia@rusd.k12.ca.us
Código CDS	33-67215-3330024

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Riverside
Teléfono	(951) 788-7135
Sitio web	www.rusd.k12.ca.us
Superintendente	Dr. Richard L. Miller
Dirección de correo electrónico	rmiller@rusd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La Escuela Preparatoria Arlington fue establecida en 1973 como una de cinco escuelas preparatorias comprensivas del Distrito Escolar Unificado de Riverside.

Nuestra Misión:

La Escuela Preparatoria Arlington proveerá una educación de alta calidad en un ambiente seguro donde los alumnos valoren el aprendizaje, razonen avanzadamente, apliquen tecnología, fijen metas, se comuniquen claramente y se gradúen listos para la universidad y una carrera.

Nuestra visión:

Nos esforzamos a ser una comunidad de aprendizaje colaborativo que

- exigimos la excelencia de todos mientras proveemos un alto grado de apoyo,
- implementamos intervenciones sistemáticas para asegurar el éxito de todos los alumnos, y
- apoyamos el crecimiento intelectual y social de los alumnos a como trabajan para ser exitosos, aprendices de por vida que hacen contribuciones positivas a la sociedad.

Nuestro lema escolar:

Comprometidos a la excelencia, siguiendo el significado

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres participan por medio del Consejo del plantel educativo (SSC), el Comité asesor de alumnos que están aprendiendo inglés (ELAC) y Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA). La escuela se comunica con los padres por medio de boletines escolares, tarjetas postales/cartas, la página de Internet, la pagina escolar de Facebook, llamadas automáticas telefónicas, llamadas personales, correos electrónicos, conferencias y la marquesina escolar. El SSC vigila el Plan escolar para el logro de los alumnos. El ELAC sigue el éxito de los alumnos que están aprendiendo inglés. La PTSA es el apoyo clave de la escuela, incentivos, actividades de defunción y programas de enriquecimiento. El boletín escolar es enviado a casa cada trimestre e informa de los elementos clave de la cultura escolar. La página de Internet y de Facebook escolar contiene información referente a los eventos escolares, logros e información de contacto para los padres. Capacitación a los padres ocurre en cada una de las reuniones de los diferentes comités (SSC y ELAC) y en numerosas noches de padres tal como Noche de padres AVID y Noche de Conocimiento Universitario. Además, se les anima a los padres a pasar un día en la escuela con sus alumnos en nuestra Noche de visitar la escuela: Un día en la vida de la Escuela Preparatoria Arlington, un evento bi-anual.

Contactos:

SSC - Susan Miller; ELAC - Alfredo Guerrero;PTSA - Antonio Garcia; AVID - Yvonne Molina - Puente-Ileanna Black y Greg Cabrera; Academia de Artes y comunicación (MAA) - Tracie Andreski

La persona para contactar en la escuela es el Sr. Antonio Garcia, director, y puede ser contactado al (951) 352-8316.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2011-12)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	583
Décimo año	564
Onceavo año	511
Doceavo año	515
Matriculación total	2,173

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.8	Blancos	24.9
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.7	Dos o más razas	0.4
Asiáticos	3.1	De escasos recursos económicos	71.4
Filipinos	1.5	Estudiantes del inglés	24.3
Hispanos o latinos	61.7	Alumnos con discapacidades	11.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2009-10				2010-11				2011-12			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	33.2	5	14	49	29.1	22	9	51	28.9	20	15	43
Matemáticas	31.9	3	20	36	30.5	11	6	46	31.2	9	15	39
Ciencias	33.9	2	10	41	31.4	10	6	47	30.3	10	18	40
Ciencias sociales	33.6	1	11	41	31.7	6	8	33	30.1	10	7	37

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

III. Entorno escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El Consejo del plantel educativo o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan de seguridad integral de la escuela. Una lista de repaso para el Plan de seguridad integral escolar es proporcionada por el Auxiliar del Superintendente de operaciones para dar una guía de lo que se debe incluir en el Plan de seguridad. El Plan de seguridad se habla con el personal, se evalúa, enmienda/repasa/actualiza para el 1o de marzo de cada año. El Comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensualmente. Un Plan de preparación para desastres escolares cual trata con una variedad amplia de situaciones de emergencia es incorporado dentro del Plan de seguridad escolar; y se conducen simulacros anuales/mensuales de incendio y terremotos. Los elementos principales del Plan de seguridad integral escolar incluyen una evaluación del estatus actual del crimen escolar, provisiones de cualquier código de vestimenta escolar incluyendo la definición de "vestimenta relacionada a pandillas", entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolar; estrategias para mantener el plantel escolar seguro y ordenado; procedimientos para reportar abusos de menores; procedimientos de desastres, rutina y emergencia; políticas relacionadas a suspensiones, expulsiones o expulsiones obligatorias y otros actos serios designados por la escuela lo cual pudiera llegar a una suspensión o expulsión, avisos a los maestros, política de hostigamiento y reglas y procedimientos de disciplina escolar conforme al Código de Educación 35291 Y Código de Educación 35291.5. La escuela también tiene un Agente de Recursos Escolares (SRO) asignado al plantel.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	12.9	21.73	21.5	15.04	19.82	12.9
Expulsiones	0.09	0.36	1.0	0.12	0.22	0.4

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos: 05/17/2012

- Año construida: 1973
- Tamaño del lote: 47 acres
- 97 Salones permanentes
- 9 Salones portátiles
- Aire acondicionado completo
- Teatro
- Gimnasio
- Laboratorio de computación
- Cafetería
- Biblioteca

Arlington tiene ocho conserjes de tiempo completo quienes, junto con otro personal del distrito, mantienen los jardines y los edificios del plantel.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha instituido un sistema de inspección formal de las instalaciones escolares basado en los criterios de condición de instalaciones escolares del estado de California. El criterio del estado consiste de 13 componentes de edificar típicamente encontrados en las instalaciones escolares.

La Escuela Preparatoria Arlington terminó la inspección de las instalaciones el 17 de mayo de 2012. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha designado fondos para el singular propósito de mantenimiento escolar conforme a los artículos 17002(d), 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La información de abajo muestra el número de ordenes de trabajo individual de mantenimiento llevadas acabo dentro de los últimos 12 meses y el costo del trabajo terminado.

#de ordenes de trabajo = 1,162

Horas de mano de obra = 4,554.48

Costo del trabajo= \$185,467.01

"El Distrito Escolar Unificado de Riverside mantiene ambos, un plan de mantenimiento principal de 5 y 15 años para todas las escuelas. Estos planes están localizados en la Oficina de Mantenimiento y Operaciones del Distrito y están disponible para su inspección."

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[X]	[]	[]	[]	

V. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con certificación total	79	84	79	1540
Sin certificación	0	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	17	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2011-12)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como “contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica”. Para mayores informes, favor de consultar *Mejorando la calidad de maestros y directores* en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.86	3.14
Todas las escuelas del distrito	96.95	3.05
Escuelas del distrito de muy	96.93	3.07
Escuelas del distrito de bajos	0	0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	4	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	1	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	2.4	---
Otro	3	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

VII. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 10/1/2012

Fecha de la reunión del Comité de suficientes materiales: 1 de octubre de 2012

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	<p>Presentación a literatura y composición, Grado 9 (Adopción en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 3; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura mundial y composición, Grado 10 (Adopción en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 4; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura Americana y composición, Grado 11 (Adopción de 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 5 esenciales de la literatura Americana ; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Literatura inglesa y composición, Grado 12 (Adopción en 2002): Holt Literatura y artes lingüísticas, Curso 6 esenciales de la literatura inglesa y mundial ; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Lectura y escritura declarativa (Adopción en 2007) Trabajo en Lectura y escritura declarativa CSU</p> <p>Lectura 180, Scholastic (Adopción 2009/2010)</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Pre-Álgebra 9/ Conceptos de Pre-Álgebra 9 (Adopción en 2008): California Algebra Readiness; Pearson Prentice Hall</p> <p>Álgebra 1 / Conceptos de Álgebra 1 / Álgebra 1B (Adopción en 2008): California Algebra 1; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Geometría (Adopción en 2008): California Geometry; Holt, Reinhart & Winston</p> <p>Álgebra 2 / Álgebra 2 Honores con Trigonometría (Año de adopción - 2008): California Algebra 2; Holt, Rinehart & Winston</p> <p>Pre-Cálculo / Pre-Cálculo Honores (Adopción en 2008): Precalculus-Mathematics for Calculus; Cengage</p> <p>Finanzas personales, Grado 12 (Adopción en 2008): Mathematics with Business Applications; Glencoe/McGraw-Hill</p>	Sí	0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	<p>Ciencias de la tierra (Adopción en 2007): Earth Science, California; Holt Rinehart and Winston</p> <p>Biología (Adopción en 2007): Biology, California Edition; Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Anatomía y fisiología (Adopción en 2007): Essentials of Human Anatomy & Physiology; Eighth Ed.; Pearson-Benjamin Cummings</p> <p>Química (Adopción en 2007): Chemistry, California; Addison Wesley/Prentice Hall Chemistry in the Community, W.H. Freeman and Co.</p> <p>Física (Adopción en 2007): Foundations of Physics; CPO Science</p>	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	<p>Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10 (Adopción en 2006): Modern World History: Patterns of Interaction; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Historia mundial, culturas y geografía, Grado 10, idioma natal (Adopción en 2000): Historia universal; Editorial Plaza Mayor</p> <p>Historia de los Estados Unidos y geografía, Grado 11 (Adopción en 2006): The Americans: Reconstruction to the 21st Century; California Edition; McDougal-Littell</p> <p>Gobierno Americano, Grado 12 (Adopción en 2006): McGruder's American Government: California Edition: Prentice Hall</p> <p>Economía, Grado 12 (Adopción en 2006): Economics: Principles and Practices: Glencoe- McGraw-Hill</p>	Sí	0%
Artes visuales y escénicas	Si	Sí	0%

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$5,522	\$913	\$4,609	\$67,550
Distrito	---	---	\$4,302	\$71,472
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	7.1	-5.5
Estado	---	---	\$5,455	\$68,835
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-15.5	-1.9

* **Gastos suplementarios/limitados** provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

** **Gastos básicos/ilimitado** es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La Escuela Preparatoria Arlington recibió los siguientes fondos de Programas Categóricos/Suplementales los cuales pueden ser usados para proveer los siguientes servicios: \$80,900.00: EIA/LEP- Servicios de apoyo para alumnos que están aprendiendo inglés para aumentar su adquisición y desarrollo del lenguaje inglés \$213,360.00: EIA/SCE- Servicios suplementales para alumnos económicamente desfavorecidos

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45,615	\$41,455
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$67,277	\$66,043
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$87,984	\$85,397
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$110,679	\$106,714
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$117,704	\$111,101
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$128,627	\$121,754
Sueldo de un superintendente	\$203,500	\$223,357
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Desempeño de los alumnos

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	45	47	50	53	54	57	52	54	56
Matemáticas	10	14	17	46	49	49	48	50	51
Ciencias	38	45	52	54	57	59	54	57	60
Historia y ciencias sociales	42	51	52	47	51	52	44	48	49

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	57	49	59	52
Todos los alumnos en la escuela	50	17	52	52
Masculino	50	19	56	59
Femenino	51	16	47	44
Afroamericanos	41	11	42	44
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	77	42	65	79
Filipinos	64	32		57
Hispanos o latinos	45	14	46	45
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	62	22	67	66
Dos o más razas	29			
De escasos recursos económicos	45	15	43	46
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8	4	10	10
Alumnos con discapacidades	17	7	3	13
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Inglés-artes lingüísticas	49	60	54	54	60	57	54	59	56
Matemáticas	50	57	61	57	59	61	54	56	58

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	43	27	31	39	39	21
Todos los alumnos en la escuela	46	30	23	39	42	19
Masculino	52	26	22	39	39	22
Femenino	40	35	25	40	45	15
Afroamericanos	64	21	15	46	44	10
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	20	25	55	15	45	40
Filipinos						
Hispanos o latinos	49	31	20	43	39	18
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	40	31	28	34	46	21
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	54	29	17	44	38	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	92	8	0	81	17	2
Alumnos con discapacidades	96	2	2	83	15	2
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2011-12)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.1	23.6	34.4

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado,

mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	4	4	5
Escuelas similares	6	5	4

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los alumnos de la escuela	11	27	15
Afroamericanos		61	8
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	13	28	22
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	12	26	3
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	17	28	19
Estudiantes del inglés	6	24	27
Alumnos con discapacidades	6	6	-30

* “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2012 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2012					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,512	757	30,561	797	4,664,264	788
Afroamericanos	103	700	2,525	761	313,201	710
Nativos americanos o nativos de	8		157	779	31,606	742
Asiáticos	48	866	1,052	919	404,670	905
Filipinos	20	848	416	907	124,824	869
Hispanos o latinos	949	738	17,550	763	2,425,230	740
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	8		189	797	26,563	775
Blancos	354	801	8,262	855	1,221,860	853
Dos o más razas	0		7		88,428	849
De escasos recursos económicos	1,024	737	19,392	758	2,779,680	737
Estudiantes del inglés	379	689	7,938	723	1,530,297	716
Alumnos con discapacidades	174	500	3,857	628	530,935	607

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2011-12)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	No	No

Programa federal de intervención (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	N/A	Sí están en PI
Primer año del PI	N/A	2007-2008
Año en el PI	N/A	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	22
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	45.8

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Porcentaje de abandono (1 año)	2.7	3.1	4.7	6.1	9.9	11.2	5.7	16.6	14.4
Porcentaje de graduación escolar	94.57	95.93	89.64	86.18	87.83	80.42	78.59	80.53	76.26

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir

con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Generación del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	88.7	76.1	---
Afroamericanos	85.0	72.3	---
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	64.7	---
Asiáticos	100.0	95.0	---
Filipinos	100.0	86.8	---
Hispanos o latinos	88.2	72.1	---
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	84.2	---
Blancos	88.1	81.2	---
Dos o más razas	100.0	83.8	---
De escasos recursos económicos	88.0	76.7	---
Estudiantes del inglés	75.0	56.4	---
Alumnos con discapacidades	64.6	63.8	---

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA.

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) tiene ocho academias de Asociación de California financiadas por el estado, cuatro vías de educación en carreras técnicas y numerosas carreras técnicas y cursos de ROP. Cada programa tiene una secuencia de materias las cuales proporciona a individuos con el conocimiento académico y técnico y con destrezas a través de enseñanza académica integrada y técnica. El Distrito Escolar Unificado de Riverside trabaja de cerca con los Programas de Ocupación Regional de la Oficina del Condado de Riverside en ofrecer opciones de carreras técnicas avanzadas para los alumnos.

Academias de Asociación Tecnológica de California de RUSD

Educación y servicios humanos

Servicios Familiares

Información de empresa global y tecnología (GBIT)

Salud y ciencias biológicas

Hospitalidad

Leyes y servicios del orden público

Medios de comunicación y las artes

Carreras RUSD

Desarrollo infantil y Educación de servicios familiares

Ingeniería y Diseño de Tecnología informática

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2011-12)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	3564
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	15%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	75
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2010-11	36.4

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación	0	---
Inglés	4	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Idioma extranjero	3	---
Matemáticas	4	---
Ciencias	4	---
Ciencias sociales	5	---
Todos los cursos	20	4.9

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Cada mes reuniones del personal, reuniones de el presidentes del departamento, y reuniones del departamento incluyen actividades del desarrollo profesional. El continuo enfoque del desarrollo profesional es para aumentar el logro de enseñanza a través del compromiso del aprendiz enfocado, comunicacion clara de objetivos de las normas, revisar para la comprension y niveles más altos de pensar.

Dias de planificación semanal con el equipo de cursos son usados para desarrollar, implementar y refinar las metas SMART, mapas de currículo, evaluaciones generales y planes de lecciones generales. Estos tambien son para ser utilizados para identificar/compartir las mejores practicas, analisis de los resultados de datos y identificar intervenciones que se puedan implementar. Todos estan diseñados para desarrollar un currículo consistente que ayuden a los alumnos a tener buen rendimiento y ayudarles en la trasiición de clase a clase, de grado a grado y de plantel escolar a plantel escolar.

Los maestros de Arlington participaron en una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en el plantel escolar y fuera tal como la Oficina de Educación del Condado de Riverside. Los maestros de alumnos que están aprendiendo inglés se les provee con desarrollo profesional en diferentes instrucciones. Los maestros de asignación avanzada asistieron institutos AP de la Junta de universidades. Los maestros de ciencias asisten a la Conferencia anual CSTA. Los maestros de ciencia asistieron a la conferencia CSTA anual. Los maestros de matemáticas participaron en el proyecto Pitágoras con UCR y asistieron la conferencia CMC. Maestros de inglés asistieron a un instituto/conferencia en la exposición de lectura y escritura. La academia de media y arte asistieron a las Conferencias de academias de asociación académica de California. Los maestros AVID asisten un mínimo de tres conferencias cada año. Los maestros de ROTC son recertificados cada 3-5 años. Maestros múltiples asistieron a conferencias PLC. Los maestros continúan recibiendo capacitación en enseñanza efectiva en el salón y enlace estudiantil.

Los maestros han participado en observaciones en los salones de sus colegas para implementar las mejores prácticas en sus propios salones. Se utilizan instrumentos para guiar las observaciones en las áreas de enfoque.